

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 6-Х КЛАССАХ С НАЛИЧИЕМ АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

**А.В. Шатных, доцент кафедры
естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент**

Описание контрольных измерительных материалов

Содержание ВПР определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17.

Максимальный первичный балл – 19.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых элементов содержания см. в таблице 1

«Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по географии (6 класс)»

(https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025). В этом же документе размещены перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.1/1.1.1	Б	1
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2/1.1.1	Б	1
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1.1/ 1.1.4	Б	1
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2; 1.3/ 1.1.2	Б	1
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1.1; 1.2/ 1.1.3; 1.1.6	Б	1

	и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел				
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	2.1; 2.4/ 1.2.1; 1.2.3	Б	1
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	2.2; 2.4/ 1.2.2	Б	1
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	Определять амплитуду температуры воздуха	2.2/1.2.5	Б	1
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	2.5/1.2.10	Б	1
Часть 2					
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2.2–2.5/ 1.2.6	Б	2
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	Различать понятия «погода» и «климат»	2.5/1.2.3	Б	1
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания	Сравнивать количество солнечного тепла,	2.2/1.2.2; 1.2.10	Б	1

	поверхности от угла падения солнечных лучей	получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей			
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1.4; 2.6/ 1.1.5; 1.2.9	Б	1
14	Климат и климатообразующие факторы	Различать климаты Земли	2.5/1.2.4	Б	1
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1.4; 2.6; 3.1/ 1.3.1; 1.4.1 Б 1	Б	1
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	3.1; 4.3/ 1.3.2– 1.3.4	Б	1
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление.	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение	2.3–2.5/ 1.2.7; 1.2.8	П	2

	Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 19					

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река. В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в разное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-

их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном

месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя

растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы».

В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Основные результаты всероссийской проверочной работы

Далее представлены результаты выполнения ВПР школьниками Курганской области в 2025 г. в сравнении с 2023-2024 гг.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2025 году выполнили 4344 обучающихся 6 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 2 и на рис. 1.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки				Успева- емость (в %)	Качес- тво (в %)
			2	3	4	5		
2023								
РФ	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56	96,2	57,38
Курганская обл.	184	4130	2,62	44,09	45,16	8,14	97,38	53,30
2024								
РФ	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	96,53	58,54
Курганская обл.	191	4141	3,21	44,53	44,19	8,07	96,79	52,26
2025								
РФ	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63	97,09	57,77
Курганская обл.	184	4344	2,28	45,76	45,42	6,54	97,72	51,96

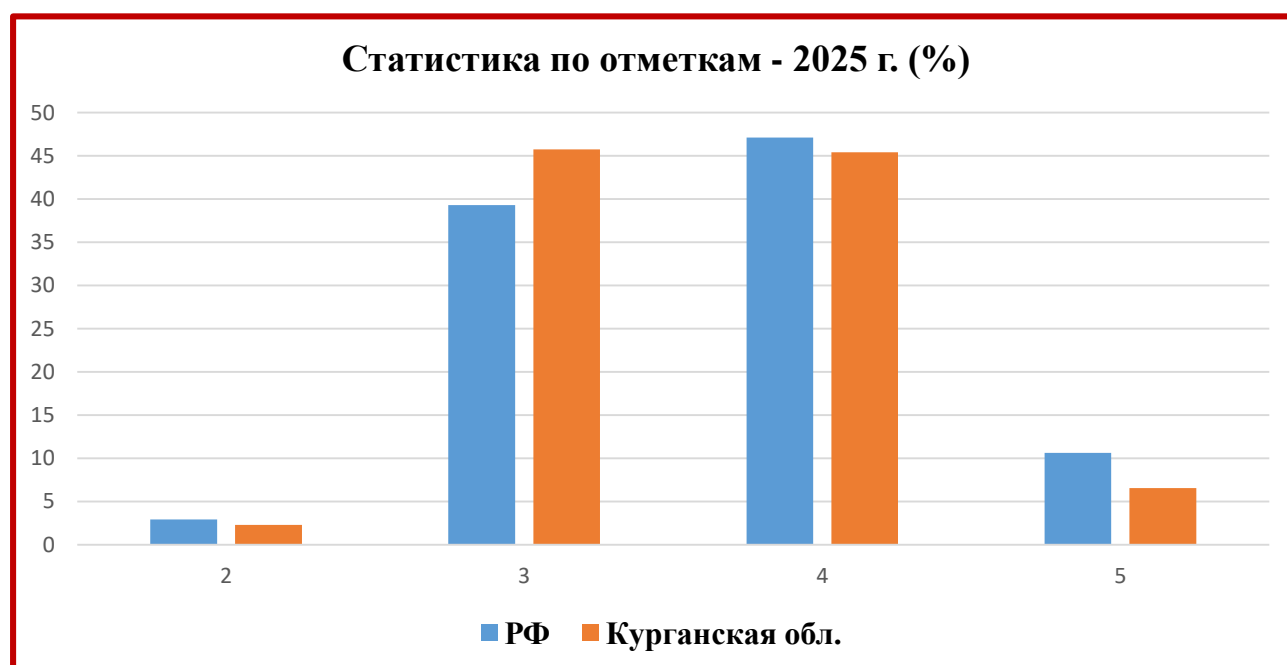


Рис. 1.

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 6 класса Курганской области сопоставимы с результатами выборки по РФ. За последние годы произошло сокращение доли двоек и пятерок. Успеваемость составила 97,72%, увеличившись по сравнению с 2024 г. на 1 процентный пункт. По итогам всех трех лет успеваемость курганских школьников была выше среднероссийских показателей. Доля троек и четверок за выполненную работу в Курганской области, как и в целом по стране выросла.

Рост количества троек и снижение доли пятерок, что произошло и по всей выборке, можно объяснить изменениями, произошедшими в структуре и содержании ВПР (возможно, учителя не обратили внимание на эти изменения и не учли при планировании уроков). К сожалению, в 2025 г. существенно (на 19% в Курганской области и на 20% в РФ, в целом) сократилась доля пятерок по сравнению с 2024 г. (Эта доля в настоящее время (в 2025 г.) является наименьшей

за период с 2023 г. Качественная успеваемость в 2025 г составила 52%, то есть, практически не изменилась по сравнению с итогами 2024 года.

В таблице 3 показано сравнение отметок обучающихся 6 класса, полученных при выполнении заданий ВПР в 2024 и 2025 гг., с отметками по журналу.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу, 2025

Группы участников	Кол-во участников	%
2024		
Понизили (Отметка <отметка по журналу)	1113	26,88
Подтвердили (Отметка = отметке по журналу)	2708	65,39
Повысили (Отметка >отметка по журналу)	320	7,73
Всего	4141	100
2025		
Понизили (Отметка <отметка по журналу)	1261	29,05
Подтвердили (Отметка = отметке по журналу)	2799	64,48
Повысили (Отметка >отметка по журналу)	281	6,47
Всего	4344	100

Результаты, отраженные в таблице 3, показывают, что в 2025 г. 64,5% обучающихся подтвердили отметки, выставленные в журнале. Но в то же время почти 30% школьников - в группе понизивших отметки. 6,5% школьников показали более высокую отметку. По сравнению с 2024 годом доля подтвердивших отметку, выставленную в журнале, незначительно (на 0,9 процентных пункта) уменьшилась.

На рис. 2 и в таблице 4 отражено распределение первичных баллов у участников ВПР по всей выборке и из Курганской области (в 2025г.).

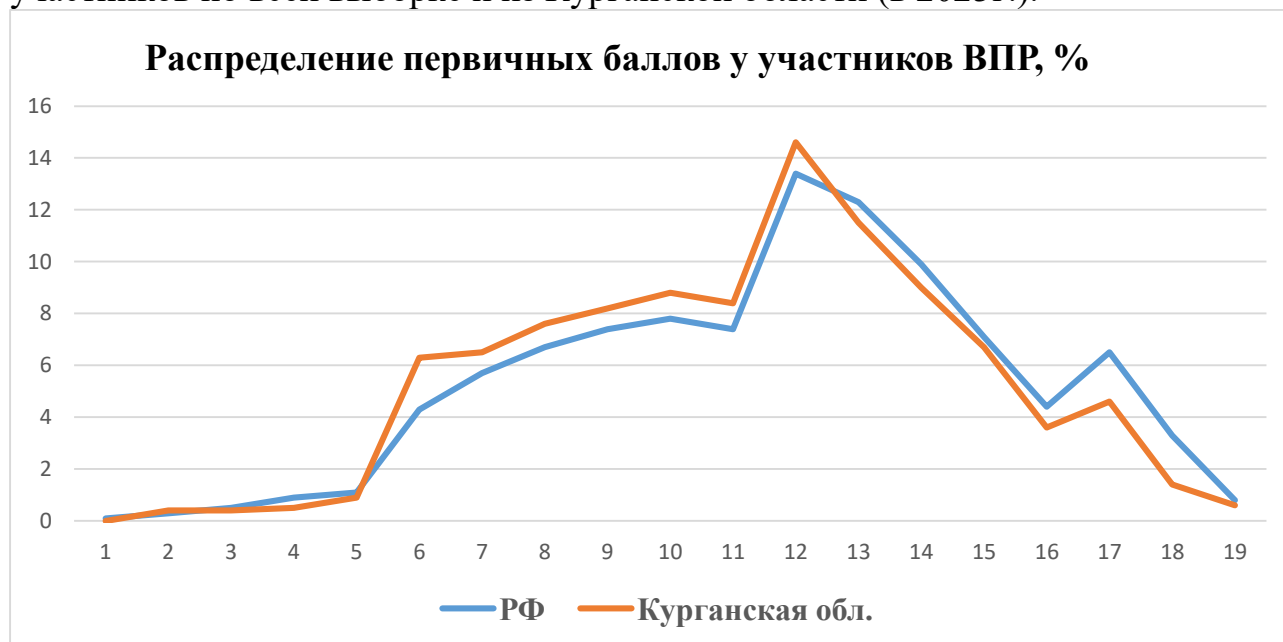


Рис. 2.

В связи с тем, что количество заданий сократилось, не представляется возможным сравнить распределение первичных баллов в 2025 г. с соответствующим распределением в предыдущие годы. Однако, анализ материалов рис. 2 показывает, что по-прежнему доля школьников Курганской области, набравших минимальное количество баллов (от 1 до 5), ниже, чем по стране в целом, от 6 до 12 первичных баллов остается выше среднероссийского уровня, а доля набравших средние и высокие баллы (13-19) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России. В 2025 г. максимальный балл набрали 0,6% обучающихся Курганской области (больше, чем в 2024 г.), в среднем по России – 0,8 %. Как и в предыдущий год «всплеск» количества шестиклассников, набравших первый пятерочный балл (17), существенно (на 50%) выше, чем в Курганской области.

Таблица 4.

Распределение первичных баллов, % в 2025

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
РФ	0,1	0,3	0,5	0,9	1,1	4,3	5,7	6,7	7,4
Курганская обл.	0	0,4	0,4	0,5	0,9	6,3	6,5	7,6	8,2

Продолжение:

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
7,8	7,4	13,4	12,3	9,9	7,1	4,4	6,5	3,3	0,8
8,8	8,4	14,6	11,5	9	6,7	3,6	4,6	1,4	0,6

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися Курганской области (рис. 3 и 4, таблица 5).

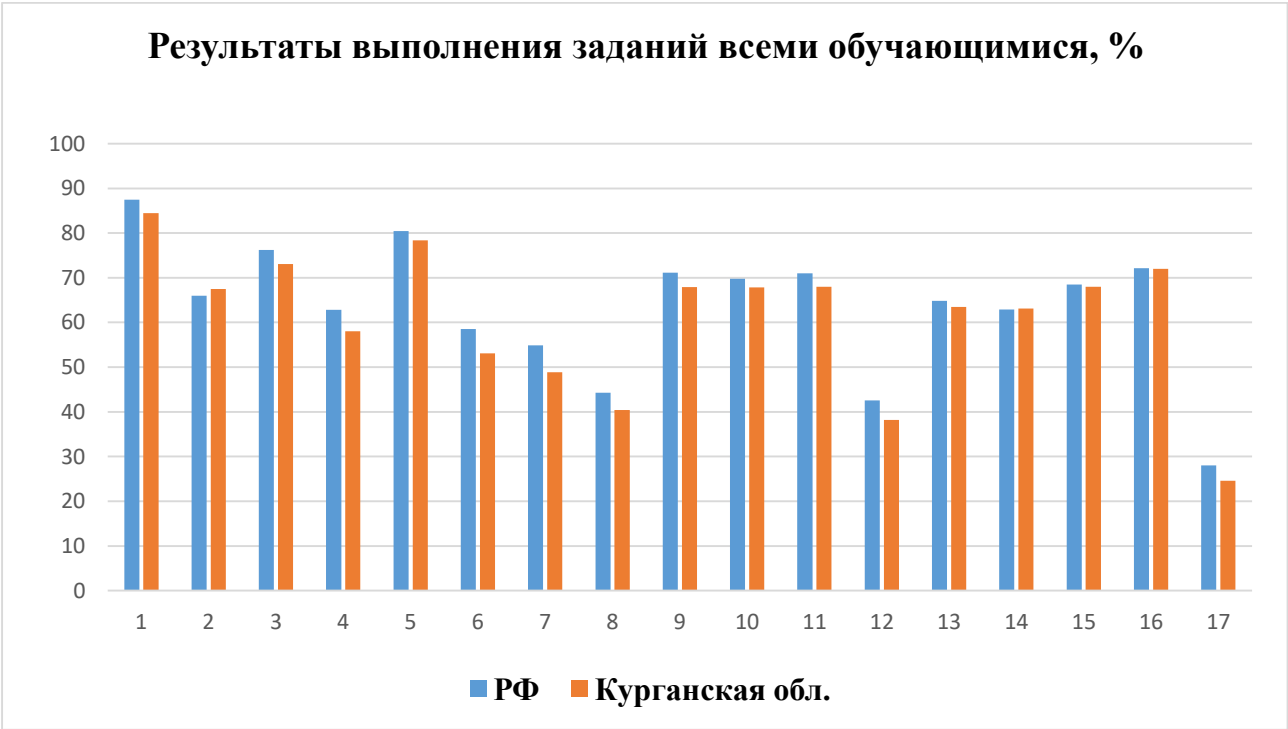


Рис. 3

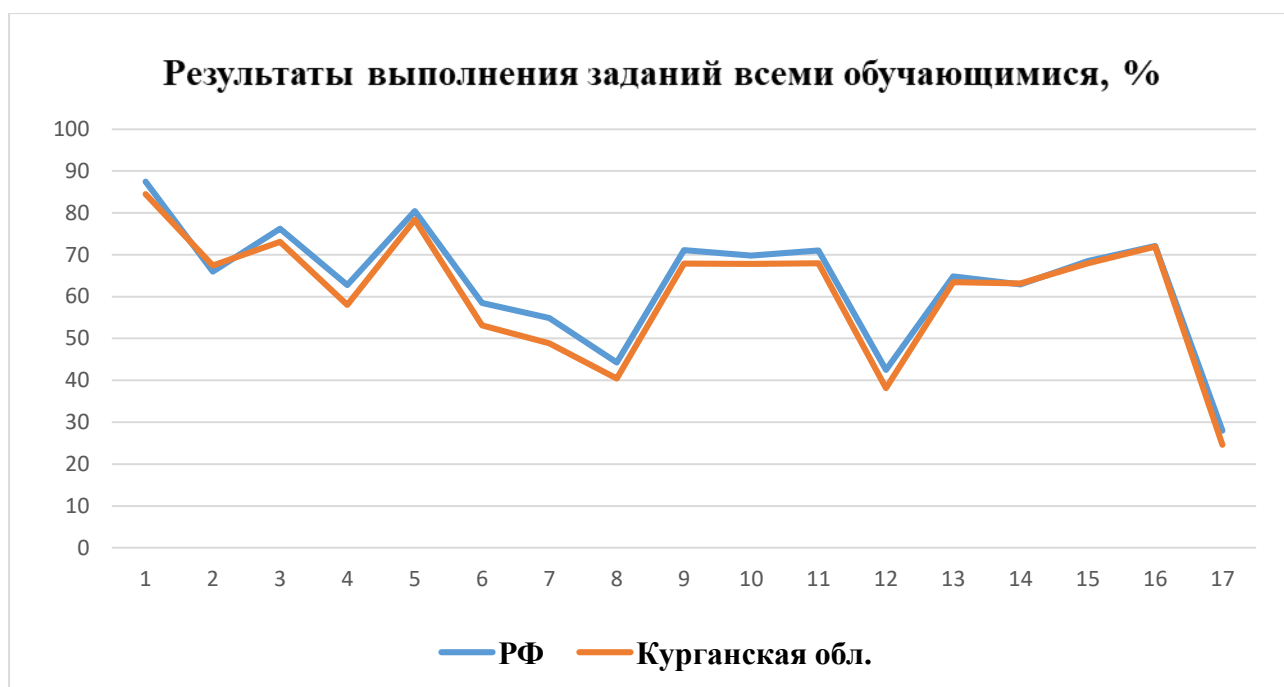


Рис. 4.

Таблица 5.

Результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися, %

	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1
РФ	87,46	65,99	76,24	62,79	80,45	58,5	54,91	44,26
Курганская обл.	84,46	67,45	73,09	58,03	78,34	53,11	48,83	40,4

9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	1	1	1	1	1	1	2
71,1	69,78	71,01	42,54	64,8	62,89	68,5	72,13	27,99
67,91	67,82	68	38,17	63,49	63,14	68	71,96	24,59

В 2025 г. самыми сложными заданиями для курганских шестиклассников оказались: 4 (знание определение понятия «режим реки»), 6 (знание строения атмосферы), 7 (знание закономерностей формирования атмосферного давления), 8 (умение анализировать графики и вычислять амплитуду температуры), 12 (умение определять прогрев земной поверхности в зависимости от угла падения солнечных лучей), 17 (объяснять черты климата конкретной территории).

Необходимо отметить метапредметные умения, слабо сформированные у школьников: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. В силу несформированности данных умений, ученики 6 классов, в том числе, не справились с предложенными заданиями.

Сравнения результатов школьников Курганской области с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости заданий в той и другой выборке различается несущественно.

В 2025 г. школьники Курганской области показали результат несколько ниже, чем школьники России по всем заданиям, кроме 2 и 14.

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 6.

Таблица 6

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения всеми школьниками Курганской области и РФ (2025 г.)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Курганская область	Российская Федерация
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,46	87,46
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	67,45	65,99
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	73,09	76,24
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	78,34	80,45
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	67,91	71,1
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного	67,82	69,78

		давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме		
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	Различать понятия «погода» и «климат»	68	71,01
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	63,49	64,8
14	Климат и климатообразующие факторы	Различать климаты Земли	63,14	62,89
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	68	68,5
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	71,96	72,13

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения всеми школьниками Курганской области и РФ (2025 г.)

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Курганская область	Российская Федерация
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	58,03	62,79
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	53,11	58,5
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	48,83	54,91
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	Определять амплитуду температуры воздуха	40,4	44,26
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	38,17	42,54
17	Вода в атмосфере. Образование облаков.	Объяснять направление дневных и ночных	24,59	27,99

	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
--	---	---	--	--

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенных в 2025 гг. в 6 классах в Курганской области, сопоставимы со среднестатистическими значениями по России.

2. В 2025 г. количество двоек продолжило снижаться. Количество троек по сравнению с 2023-2024 гг. незначительно возросло. Продолжается тенденция к увеличению доли четверок в результатах ВПР. В 2025 г. доля пятерок сократилась по сравнению с 2023 и 2024 гг. Эта доля в настоящее время (в 2025 г.) является наименьшей за период с 2023 г.

3. В 2025 г. процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки составил 35,52%. Доля понизивших свои отметки стала несколько больше по сравнению с 2024 г., а доля повысивших снизилась.

4. Доля школьников Курганской области, набравших в 2025 г. с 1 до 5 низких первичных баллов остается ниже среднероссийской, а доля набравших 6-12 баллов - выше среднероссийского показателя, доля шестиклассников, набравших высокие баллы (13-19), в Курганской области остается ниже, чем, в среднем у школьников России.

5. В 2025 г. самыми сложными заданиями для курганских шестиклассников оказались шесть заданий из 19, хорошие результаты получены по 13 заданиям, по двум из них – результаты выше, чем в среднем по РФ.

6. Результаты выполнения заданий показали, что часть метапредметных умений слабо сформированы у шестиклассников, среди них: умения устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и другие.;

7. Результаты сравнения результатов курганских школьников с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполнимости заданий в той и другой выборке различается несущественно.

8. Традиционно, самым сложным разделом предметного содержания в 6 классе является: «Климат и климатообразующие факторы».

Рекомендации по подготовке школьников к решению отдельных заданий ВПР

1. При выполнении задания №4, где требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочесть все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

2. При подготовке к решению заданий линии №6 обучающимся необходимо усвоить знания о составе и строении атмосферы, понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны», «западные ветры».

3. Для успешного выполнения задания №7 шестиклассникам необходимо повторить закономерности изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.

4. Для успешного выполнения задания №8 школьникам необходимо иметь опыт анализа графиков, повторить алгоритм определения амплитуды температуры воздуха.

5. При выполнении задания №12 шестиклассникам важно помнить, что в указанные в задании дни, чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

6. При выполнении задания №17 школьникам будет необходимо решить учебную и (или) практико-ориентированную задачу. Для этого требуется знание географических закономерностей, в частности закономерности распределения тепла и влаги на земном шаре.

7. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому необходимо добиться, чтобы школьники знали, какие карты есть в атласе, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

Учителям географии необходимо усилить работу на уроках по темам, вызывающим затруднение и низкому проценту выполнения;

формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; развивать у обучающихся навыки смыслового чтения для анализа фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения;

активнее использовать задания с целью развития умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

формировать представления о географических процессах, явлениях, закономерностях; систематически работать над усвоением обучающимися понятийным аппаратом географии;

развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

развивать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

включать в ход урока практические и оценочные работы с использованием банка данных заданий Всероссийских проверочных работ по географии 6 класса прошлых лет и демоверсию текущего учебного года;

добиваться выполнения обучающимися заданий программных практических работ на уроке;

при планировании уроков географии строго следовать содержанию федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «География»; обеспечить последовательность изучения разделов и тем учебного предмета в соответствии с ФРП «География»;

более широко использовать: задания открытого банка ФИПИ, повторяющихся в ВПР и на ГИА-9; материалы учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО.

Администрациям образовательных организаций

- использовать для разработки текстов административных оценочных процедур банк данных заданий Всероссийских проверочных работ по географии 6 класса прошлых лет и демоверсию текущего учебного года;

- при наличии низких результатов, рекомендовать учителю географии прохождение курсов ПК по программе «Использование современных педагогических технологии в процессе обучения географии».

Методическим объединениям

- рассмотреть итоги выполнения всероссийских проверочных работ, выявить и изучить положительный опыт коллег для использования его в изучении географии;

- рекомендовать педагогам, не имеющим специальной географической подготовки, реализовать программу индивидуального образовательного маршрута с включением наиболее сложных тем курса географии.